**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Отдел образования Изобильненского муниципального округа   
Ставропольского края**

**МБОУ "СОШ №11" ИМОСК, п. Рыздвяный"**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса ««Основы психологии»

10-11 класс

п. Рыздвяный, 2024 г.

**Пояснительная записка**

В настоящее время престиж педагогической профессии имеет тенденцию к стремительному падению. Это выражается, с одной стороны, в интенсивном оттоке преподавателей из образовательных учреждений. С другой стороны, уменьшается количество выпускников педагогических учебных заведений, намеренных работать по полученной специальности. Такая сложная ситуация связана, в первую очередь, со сложившейся в нашей стране непростой социально-экономической обстановкой. Однако сегодня для общества становится все более очевидным, что улучшение жизни связано с деятельностью системы образования. Неслучайно XXI век – век образования – выдвигает в качестве главной общественной фигуры фигуру учителя, но учителя, который отвечал бы современным запросам нашего общества. Поэтому столь пристально внимание к его деятельности, а соответственно и подготовке.

Создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования приобретает особую значимость.

Создание профильных классов педагогической направленности в рамках данной системы призвано привлечь к обучению на педагогических специальностях наиболее мотивированных выпускников учреждений общего среднего образования.

Эффективной формой работы со старшеклассниками может стать курс уроков «Введение в психологическую профессию» как один из элементов системы непрерывной специализированной подготовки обучающихся учреждений общего среднего образования, ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля. В рамках данных уроков для обучающихся профильных классов педагогической направленности должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Уроки, направленные на развитие у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию. Кроме того, они дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогическому коллективу учреждения общего среднего образования – объективно оценить профессиональную пригодность обучающихся к педагогической деятельности.

Рабочая программа по курсу «Введение в педагогическую деятельность» для 10-11 профильных классов педагогического направления составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089)

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 30.08.2010 г.) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» изучается в МБОУ «СОШ № 11» ИГОСК в рамках профильных 10-11 классов педагогического направления. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Преподавание психологии предполагает сотрудничество старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

**Цели** преподавания психологии:

-Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.

-Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).

Цель реализуется через решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;

- оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);

-развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

-раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

-развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и

переживаний других людей;

- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.

**Предметные результаты**

Десятиклассник на базовом уровне научится:

– определять основные отрасли психологического знания;

– определять значение основных психологических категорий;

– различать психологические методы исследования;

– выделять основные исторические этапы формирования психологии как науки;

– определять основанные познавательные процессы человека;

– определять самооценку и мотивацию человека;

– выстраивать свое расписание, опираясь на приемы тайм-менеджмента;

– различать признаки и приемы эффективной коммуникации.

Десятиклассник на базовом уровне получит возможность научиться

– регулировать свою деятельность и состояние с помощью волевых процессов и способов саморегуляции;

– использовать приемы тайм-менеджмента;

– определять основные механизмы творческой деятельности;

– выстраивать эффективную коммуникацию.

**Личностные результаты**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предмет Элективный курс «Основы психологии»**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **10 класс** | | | |
| 1 | Введение в психологию | Что изучает психология? Значение и задачи психологии как науки. Отрасли современной психологии | 1 |
| 2 | Методы психологического исследования  Проективные методики как средство самопознания | 1 |
| 3 | Учебный проект | Как создать свой проект. Основы проектно-исследовательской деятельности | 1 |
| 4 | Ощущение | Понятие об ощущениях. Как мы ощущаем окружающий мир. Понятие о восприятии. Восприятие другого человека | 1 |
| 5 | Восприятие | Понятие о восприятии. Восприятие другого человека | 1 |
| 6 | Внимание | Понятие о внимании. Свойства и виды внимания. | 1 |
| 7 | Воображение | Воображение и его характеристика | 1 |
| 8 | Сновидения -как форма воображения | Понятие сновидения. Образы сновидений. Тематика сновидений | 1 |
| 9 | Мышление. | Мышление и его характеристика | 1 |
| 10 | Практикум. Опросник типа мышления | Определение типа мышления | 1 |
| 11 | Память | Понятие о памяти. Процессы и виды памяти. | 1 |
| 12 | Мнемотехнические приёмы памяти | Мнемотехнические приёмы | 1 |
| 13 | Общие представления о личности и её развитии. | Понятие о личности. Формирование личности. Самые значимые теории личности. | 1 |
| 14 | Темперамент-как базовая характеристика личности. | Понятие о темпераменте. Основные отличия темперамента от характера. Основные черты темпераментов. | 1 |
| 15 | Практикум. Мой тип темперамента | Определение типа темперамента | 1 |
| 16 | Характер. Черты характера | Понятие о характере. Черты характера. Формирование характера. Взаимосвязь характера с другими чертами личности. | 1 |
| 17 | Волевая регуляция личности | Понятие о саморегуляции. Волевые качества, волевые действия. Особенности волевых действий. | 1 |
| 18 | Способности и развитие личности | Что такое способности? Классификация способностей. Этапы развития способностей. | 1 |
| 19 | Эмоции и чувства | Понятия об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Виды чувств. Чем эмоции отличаются от чувств. | 1 |
| 20 | Психологический стресс: что с ним делать? | Понятие о стрессе, физиология стресса. Виды стресса. Методы борьбы со стрессом. | 1 |
| 21 | Потребности и мотивы | Понятие потребности. Понятие мотива. Отличие мотива от потребности. | 1 |
| 22 | Общение и виды общения | Понятие общения, Классификация видов общения. | 1 |
| 23 | Стили общения | Понятие стилей общения. Классификация общения К. Левина | 1 |
| 24 | Психологические защиты. Барьеры в общении | Понятие психологической защиты. Стратегии защиты. Барьеры общения. Характеристики барьера отрицательных эмоций. | 1 |
| 25 | Конфликт. Причины возникновения конфликта | Понятие конфликта. Источник конфликтной ситуации. Причины возникновения конфликта. | 1 |
| 26 | Способы разрешения конфликтов. | Основные методы и приёмы решения конфликтных ситуаций. Основные этапы разрешения конфликтов. | 1 |
| 27 | Практикум. Диагностика конфликтности. | Экспресс- диагностика уровня конфликтности.  (автор О.Л. Гончарова) | 1 |
| 28 | Особенности подросткового возраста. | Подростковый возраст и его особенности. Концепции подросткового возраста. | 1 |
| 29 | Особенности юношеского возраста | Юношеский возраст и его особенности. Характеристика юношеского возраста. | 1 |
| 30 | Сила воли | Что такое сила воли. Отличие силы воли от силы духа. Как развить силу воли. | 1 |
| 31 | Профессиональное самоопределение. Типы профессий. | Понятие профессия. Типы профессий. Профессиональные качества. | 1 |
|  | Практикум. Диагностика профессиональных склонностей | Диагностика профессиональных склонностей. | 1 |
| 32 | Защита проектов |  | 1 |
| 33 | Защита проектов |  | 1 |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1 | Психология как наука Значение и задачи психологии как науки. Отрасли современной психологии | 1 |
| 2 | Методы психологического исследования | 1 |
| 3 | Учебный проект | 1 |
| 4 | Ощущение | 1 |
| 5 | Восприятие | 1 |
| 6 | Внимание | 1 |
| 7 | Воображение | 1 |
| 8 | Сновидения -как форма воображения | 1 |
| 9 | Мышление. | 1 |
| 10 | Практикум. Опросник типа мышления | 1 |
| 11 | Память | 1 |
| 12 | Мнемотехнические приёмы памяти | 1 |
| 13 | Общие представления о личности и её развитии. | 1 |
| 14 | Темперамент -как базовая характеристика личности. | 1 |
| 15 | Практикум. Мой тип темперамента. | 1 |
| 16 | Характер. Черты характера | 1 |
| 17 | Волевая регуляция личности | 1 |
| 18 | Способности и развитие личности | 1 |
| 19 | Эмоции и чувства | 1 |
| 20 | Психологический стресс: что с ним делать? | 1 |
| 21 | Потребности и мотивы | 1 |
| 22 | Общение и виды общения | 1 |
| 23 | Стили общения. | 1 |
| 24 | Психологические защиты. Барьеры в общении | 1 |
| 25 | Конфликт. Причины возникновения конфликта. | 1 |
| 26 | Способы разрешения конфликтов. | 1 |
| 27 | Практикум. Диагностика конфликтности. | 1 |
| 28 | Особенности подросткового возраста. | 1 |
| 29 | Особенности юношеского возраста | 1 |
| 30 | Сила воли | 1 |
| 31 | Профессиональное самоопределение. Типы профессий. | 1 |
| 32 | Диагностика профессиональных склонностей | 1 |
| 33 | Защита проектов | 1 |
| 34 | Защита проектов | 1 |
| Итого | | 34 |

**Литература для учителя**

1. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

2. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1

3. Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 1995, №9

4. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997

5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1

6.Журанова И.В. курс «Психология человека»,

7. Ларина Е.Н. «Методика преподавания специальных дисциплин»,

8. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология,

9. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов,

**Содержание программы**

**11 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Название темы** | **Основные термины** |
| 1. | Личность | Юношеская «Я-концепция». Знаю ли я свой возраст? | Возрастная периодизация, возраст, теория детского развития, «Я-концепция» |
| 2-3. | Личность и ее проявления: понятие о личности.  Природа личности и ее формирование. | Личность, человек, индивид, индивидуальность  Психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология .  Личность, «Я-концепция», самовыражение, самоактуализация |
| 4. |
| Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки | Движущие силы личности, способности, задатки, талант, мотив, мотивация, направленность личности |
| 5-7. | Понятие о темпераменте.  Учение Гиппократа, теория Павлова.  Типы темперамента | Темперамент, интроверсия, экстраверсия, эмоциональная стабильность, теория Павлова.Сангвинистический, холерический, флегматичный, меланхоличный типы темперамента |
| 8-9. | Понятие о характере. Черты характера. Практикум: «Я и моя самооценка» | Характер, рефлексия, самооценка |
| 10. | Практикум: «Акцентуации характера» | Акцентуация характера, теории Личко А.Е., Леонгарда К. Личность, самооценка, |
| 11-12. | Общение | Психология человеческих отношений. Понятие общения. Виды, структура и уровни общения. | Социальная психология, социально-психологические  явления, окно Джохари Общение, когнитивный, эмоциональный,  поведенческий компоненты общения |
| 13-14. | Психологические способы воздействия в процессе общения.  Вербальные и невербальные средства общения | Заражение, внушение, убеждение, подражание, референтная группа  Вербальное и невербальное общение, эмпатия |
| 15-16. | Язык телодвижений. Жесты и их значение.  Зоны и территории общения | Коммуникационные жесты, Зональное пространство, |
| 17. |  | Трансактный анализ общения. Теория Э.Берна | Трансакция (перекрёстная, взаимодополнительная), эгосостояния, «Ребёнок», «Родитель», «Взрослый» |
| 18-20. |  | Трудности в общении.  Проблема застенчивости в общении. Конфликт и способы его разрешения. | Установки, барьеры общения, конфликт  Самооценка, застенчивость |
| 21. | Практикум: «Стратегия моего общения» | Компромисс, противоборство, избегание,  уступчивость, сотрудничество |
| 22. | Практикум: «Язык тела» | Невербальное общение |
| 23. |  | Практикум:  «Коммуникативные игры» | Механизмы психологической защиты, психоанализ,  аффирмация, манипулирование |
| 24-25. | Межличностные  отношения | Межличностные отношения в малых группах.  Социально-психологический портрет коллектива (классификация А.Н.Лутошкина) | Малая группа,  межличностные отношения, Коллектив, классификация Лутошкина – Уманского, социально-психологический климат группы, общение, межличностные взаимоотношения, «Я-концепция» |
| 26. | Роль эмоций в общении.  Управление эмоциями. | Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические,  астенические. | Виды эмоций, приспособительно-защитная  функция эмоций |
| 27. | Способы выражения эмоций и чувств | Агрессия, «Я-высказывание» |
| 28. | Трудные состояния, их типология | Трудное состояние, монотония, скука,  депрессия, фрустрация, дистресс, стресс |
| 29. | Психологический стресс: что с ним делать? | Травматический стресс, посттравматические  стрессовые нарушения, экзаменационный стресс |
| 30. | Основы саморегуляции | Саморегуляция, мышечная релаксация, ресурсное состояние. |
| 31-33. | Жизненное  Самоопределение Рефлексия | Мотивы. Мотивация деятельности. Временная перспектива будущего. Практикум: «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы). | Мотив, мотивация, притязания временная перспектива, «Я-концепция» |
| 34. | **Защита проектов** | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Количество часов** |
| 1 | | Юношеская «Я-концепция». Знаю ли я свой возраст? | | 1 |
| 2 | | Личность и ее проявления: понятие о личности. | | 1 |
| 3 | | Природа личности и ее формирование. | | 1 |
| 4 | | Направленность и способности личности: потребности, интересы, склонности, способности, задатки | | 1 |
| 5 | | Понятие о темпераменте. | | 1 |
| 6 | | Учение Гиппократа, теория Павлова. | | 1 |
| 7 | | Типы темперамента | | 1 |
| 8 | | Понятие о характере. Черты характера. | | 1 |
| 9 | | Практикум: «Я и моя самооценка» | | 1 |
| 10 | | Практикум: «Акцентуации характера» | | 1 |
| 11 | | Психология человеческих отношений. | | 1 |
| 12 | | Понятие общения. Виды, структура и уровни общения. | | 1 |
| 13 | | Психологические способы воздействия в процессе общения. | | 1 |
| 14 | | Вербальные и невербальные средства общения | | 1 |
| 15 | | Язык телодвижений. Жесты и их значение. | | 1 |
| 16 | | Зоны и территории общения | | 1 |
| 17 | | Трансактный анализ общения. Теория Э.Берна | | 1 |
| 18 | | Трудности в общении. | | 1 |
| 19 | | Проблема застенчивости в общении. | | 1 |
| 20 | | Конфликт и способы его разрешения. | | 1 |
| 21 | | Практикум: «Стратегия моего общения» | | 1 |
| 22 | | Практикум: «Язык тела» | | 2 |
| 23 | | Практикум: «Коммуникативные игры» | | 1 |
| 24 | | Межличностные отношения в малых группах. | | 1 |
| 25 | | Социально-психологический портрет коллектива (классификация А.Н.Лутошкина) | | 1 |
| 26 | | Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. | | 1 |
| 27 | | Способы выражения эмоций и чувств | | 1 |
| 28 | | Трудные состояния, их типология | | 1 |
| 29 | | Психологический стресс: что с ним делать? | | 1 |
| 30 | | Основы саморегуляции | | 1 |
| 31 | | Мотивы. Мотивация деятельности. | | 1 |
| 32 | | Временная перспектива будущего. | | 1 |
| 33 | | Практикум: «Модель моей будущей жизни» (программа развития временной перспективы). | | 1 |
| 34 | | **Защита проектов** | | 1 |
| **Итого** | | | | 34 |
|  | |  | |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Список рекомендуемой литературы для учащихся**

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.

2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.

3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.

4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.

5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.

6. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.

7. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.

8. Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.

9. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.

10. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.

11. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.

12. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.

13. Олпорт Г. Зрелая любовь // Становление личности. – М., 2002.

14. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.

15. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

16. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.

17. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.

18. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.

**Литература для учителя**

1. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

2. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1

3. Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 1995, №9

4. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997

5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1