

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка**Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании:требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010),примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009),Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)»,книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru)**Цели и задачи изучения английского языка в 4 классе**Интегративный подход, в соответствии с современным подходом в обучении иностранному языку, приобретает все большее значение. Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.Таким образом, чтобы младший школьник мог и был готов осуществлять данное общение, необходимо достижение следующих **целей**:Овладение речевой компетенцией на достаточном уровне в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);Научиться применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения – языковая компетенция;Научиться строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа стран(ы) изучаемого языка – социокультурная компетенция;Научиться выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств – компенсаторная компетенция;Овладение учебно-познавательной компетенцией – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков;Обеспечить духовно-нравственное воспитание младших школьников;Научить воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию;Согласно вышеуказанным целям определяются следующие **задачи:**Познакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, с новыми лексическими единицами;Познакомить с такими ценностями, как семья, дружба, человек, природа, образование;Организовать процесс изучения английского языка таким образом, чтобы он способствовал совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;Использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширения общего и филологического кругозора, знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;Подготовить принимать моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества;Формировать эмоционально-оценочное отношение к миру.**Общая характеристика учебного предмета**Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.Большое значение на начальном этапе играют:-обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;-постепенное нарастание сложности изучаемого материала;- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.**Место курса в учебном плане.** На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68. Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английского языка для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.**Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по английскому языку в 4 классе****Личностные результаты:**-положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;- осознание своей национальной принадлежности;- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.**-**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;-способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка**Предметные результаты:****Речевая компетенция****Говорение**-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;-рассказывать о себе, своей семье, друге;-кратко излагать содержание прочитанного текста.**Аудирование**- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,построенных в основном на знакомом языковом материале;- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.**Чтение**- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.**Письмо и письменная речь**- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;-  составлять из данных слов предложения;- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.**Языковая компетенция****Графика, каллиграфия, орфография**- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;- списывать текст;- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).**Фонетическая сторона речи**- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);находить в тексте слова с заданным звуком;∃-- вычленять дифтонги;- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;- различать коммуникативные типы предложений по интонации;- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.**Лексическая сторона речи**- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.**Грамматическая сторона речи**- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can иmust;- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow),степени и образа действия (very, well, badly, much, little);- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.**Социокультурная компетенция**Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.**Компенсаторная компетенция**Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащеготекста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).**Учебно-познавательная компетенция**Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;- вести словарь для записи новых слов;- систематизировать слова по тематическому принципу;- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.**В познавательной сфере:**- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).**В ценностно-ориентационной сфере:**- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.**В эстетической сфере:**- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.**В трудовой сфере:**- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.**Метапредметные результаты:****Регулятивные:**- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;- прогнозировать результаты;-следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники ирабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.**Познавательные**- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;-ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;-осуществлять выбор заданий под определённую задачу;- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;- выделять существенную информацию из читаемых текстов;- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;- обогащать свой общий лингвистический кругозор;- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемуюинформацию;- осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений.**Коммуникативные:**- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужнуюинформацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;- описывать предмет, картинку;- формулировать собственное мнение;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.**Содержание программы.****Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.**Мой день.** Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта**Мой дом.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.**Я иду в школу.**Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.**Погода.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование темы или раздела** | **Часы учебного времени** | **Количество контрольных работ** |
|  | **Знакомство** | 8 | 1 |
|  | **Мой день** | 9 | 1 |
|  | **Мой дом** | 9 | 1 |
|  | **Я иду в школу** | 9 |  |
|  | **Здоровье и еда** | 10 | 1 |
|  | **Погода.** | 9 |  |
|  | **Мир моих увлечений** | 9 | 1 |
|  | **Резервные уроки.** | 5 |  |
|  | Итого: | 68 | 5 |

**Требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе.****Личностные**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.**Предметные**Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.**Речевая компетенция****Говорение****Выпускник научится:**-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;-рассказывать о себе, своей семье, друге;-кратко излагать содержание прочитанного текста.**Аудирование****Выпускник научится:**- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,построенных в основном на знакомом языковом материале;- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.**Чтение****Выпускник научится**:- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.**Письмо и письменная речь****Выпускник научится:**- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;- восстанавливать графический образ букв, слов;- заполнять пропуски в предложениях;- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;-  составлять из данных слов предложения;- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.**Языковая компетенция****Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник начальной школы научится**:- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;- списывать текст;- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится**:- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);- ∃находить в тексте слова с заданным звуком;- вычленять дифтонги;- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;- различать коммуникативные типы предложений по интонации;- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.**Лексическая сторона речи****Выпускник научится**:- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolate cake, water — to water);- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится**:- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);- оперировать в речи отрицательными предложениями;- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.**Формы и средства контроля**Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.**Перечень средств обучения.****Основная учебная литература:**1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.**Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс** Тема 1 Введение лексики по теме: «Джон и его семья» |
|  | Грамматика:  общий и специальный вопрос в настоящем простом времени |
|  | Наречия времени |
|  | Притяжательный падеж существительных |
|  | Генеалогическое древо |
|  | Ежедневные занятия людей |
|  | Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что у нас есть» |
|  | Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть» |
|  | «Моё семейное древо» (проект) |
|  | Введение новой лексики по теме: «Мой день» |
|  | Повседневные занятия членов семьи.  Грамматика: настоящее продолженное время. |
|  | Занятия людей в момент речи |
|  | Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание) |
|  | Описание деятельности людей |
|  | Контрольная работа Повторение по теме: « Мой день». |
|  | «Мой день». Английские школьники. |
|  | «Мой день» (проект) |
|  | Английский сад.  Введение новой лексики по теме: «Дом» |
|  Тема 2 | 19.Квартира и комнаты |
|  | 20.Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение. |
|  | 21.Предметы интерьера и их местоположение |
|  | 22.Гостиная в доме Баркеров |
|  | 23 Покупатели в магазине подарков |
|  |  24« Дом» |
|  | 25 «Дом» |
|  | 26«Моя комната» |
|  | 27Контрольная по теме: «Школа» |
|  | 28Описание классной комнаты |
|  | 29Предметы школьной мебели |
|  | 30Гостиная комната в Англии |
|  | 31Описание английской  школы. Наша школа. |
|  |  32 « Школа» |
| Тема 3 | 33 Повторение по теме: «Школа» |
|  | 34 «Класс моей мечты» (проект) |
|  | 35 Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда. |
|  | 36Завтрак в семье Баркеров |
|  | 37 Фантазии на тему собственных блюд |
|  | 38 Традиции питания в Англии |
|  | 39 Питание в школьной столовой |
|  | 40 «Ваше любимое блюдо» (проект) |
|  | 41 « Еда» |
|  | 42 Повторение по теме: «Еда» |
|  | 43 Введение новых лексических единиц по теме: «Погода» |
|  | 44 Погода вчера и сегодня |
|  | 45 Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных |
|  | 46Описание различной погоды |
|  |  47 « Погода» |
|  | 48 Повторение по теме: «Погода» |
|  | 49 Контрольная работа Погода в различное время года |
|  | 50 Какая сегодня погода? |
|  | 51 «Любимый сезон» (проект) |
|  | 52 Конструкция There was..., there were… |
| Тема 4 | 53 Прошедшее время правильных глаголов |
|  | 54 Отрицания и вопросы в прошедшем времени. |
|  | 55 Введение лексики по теме «Выходные». |
|  | 56 Пикник. Чтение. |
|  | 57 Будущее время. |
|  | 58 Будущее время. Конструкция «Собираться что-то делать». |
|  | 59 Повторение времен. |
|  | 60 Джейн приезжает в Москву. Чтение. |
|  | 61 «Будущее время» |
|  | 62 Конструкция ; собираться что то делать |
|  | 63 Выходные  |
|  | 64 Промежуточная аттестация  |
|  | 65 Повторение Будущее время  |
|  | 67 Путешествия в разные страны  |
|  | 68 Повторение : Путешествия в разные страны |
|  |  |