

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка**  Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании:  требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010),  примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009),  Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),  авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)»,  книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru)  **Цели и задачи изучения английского языка в 4 классе**  Интегративный подход, в соответствии с современным подходом в обучении иностранному языку, приобретает все большее значение. Интегративной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.  Таким образом, чтобы младший школьник мог и был готов осуществлять данное общение, необходимо достижение следующих **целей**:  Овладение речевой компетенцией на достаточном уровне в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);  Научиться применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения – языковая компетенция;  Научиться строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа стран(ы) изучаемого языка – социокультурная компетенция;  Научиться выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств – компенсаторная компетенция;  Овладение учебно-познавательной компетенцией – готовность и способность осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков;  Обеспечить духовно-нравственное воспитание младших школьников;  Научить воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию;  Согласно вышеуказанным целям определяются следующие **задачи:**  Познакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, с новыми лексическими единицами;  Познакомить с такими ценностями, как семья, дружба, человек, природа, образование;  Организовать процесс изучения английского языка таким образом, чтобы он способствовал совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;  Использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширения общего и филологического кругозора, знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;  Подготовить принимать моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества;  Формировать эмоционально-оценочное отношение к миру.  **Общая характеристика учебного предмета**  Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.  Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.  Большое значение на начальном этапе играют:  -обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;  -постепенное нарастание сложности изучаемого материала;  - взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;  - ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;  - многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;  - коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.  **Место курса в учебном плане.**   На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68.  Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английского языка для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.  **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по английскому языку в 4 классе**  **Личностные результаты:**  -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;  - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознание своей национальной принадлежности;  - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);  - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке  - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.  **-**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;  - понимание связи развития языка с развитием культуры народа;  -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;  - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка  **Предметные результаты:**  **Речевая компетенция**  **Говорение**  -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  -рассказывать о себе, своей семье, друге;  -кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,  построенных в основном на знакомом языковом материале;  - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.  **Чтение**  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. **Письмо и письменная речь**  - составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов предложения;  - выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;  - письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.  **Языковая компетенция**  **Графика, каллиграфия, орфография**  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).  **Фонетическая сторона речи**  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  находить в тексте слова с заданным звуком;∃-  - вычленять дифтонги;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);  - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);  - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  **Грамматическая сторона речи**  - различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;  - различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);  - различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);  -узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;  - узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;  - уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;  - узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);  - распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;  - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);  - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);  - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —  оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can иmust;  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow),степени и образа действия (very, well, badly, much, little);  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);  - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.  **Социокультурная компетенция**  Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.  **Компенсаторная компетенция**  Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего  текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).  **Учебно-познавательная компетенция**  Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:  - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);  - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;  - вести словарь для записи новых слов;  - систематизировать слова по тематическому принципу;  - находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);  - извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.  **В познавательной сфере:**  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;  - умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).  **В ценностно-ориентационной сфере:**  - представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;  - приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.  **В эстетической сфере:**  - овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;  - развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.  **В трудовой сфере:**  - умение ставить цели и планировать свой учебный труд.  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные:**  - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;  - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;  - прогнозировать результаты;  -следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;  - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);  Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.  - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и  рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;  - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  **Познавательные**  - осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);  - ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;  -ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  -осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);  - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;  - выделять существенную информацию из читаемых текстов;  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;  преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;  - обогащать свой общий лингвистический кругозор;  - сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую  информацию;  - осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;  - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений.  **Коммуникативные:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-  записи, построенных на изученном языковом материале;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную  информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;  - описывать предмет, картинку;  - формулировать собственное мнение;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;  - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.  **Содержание программы.**  **Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.  **Мой день.** Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта  **Мой дом.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.  **Я иду в школу.**Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.  **Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.  **Погода.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.  **Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта  **Учебно-тематический план.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № **п/п** | **Наименование темы или раздела** | **Часы учебного времени** | **Количество контрольных работ** | |  | **Знакомство** | 8 | 1 | |  | **Мой день** | 9 | 1 | |  | **Мой дом** | 9 | 1 | |  | **Я иду в школу** | 9 |  | |  | **Здоровье и еда** | 10 | 1 | |  | **Погода.** | 9 |  | |  | **Мир моих увлечений** | 9 | 1 | |  | **Резервные уроки.** | 5 |  | |  | Итого: | 68 | 5 |   **Требования к уровню подготовки учащихся в 4 классе.**  **Личностные**  В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.  Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.  **Предметные**  Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.  **Речевая компетенция**  **Говорение**  **Выпускник научится:**  -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  -рассказывать о себе, своей семье, друге;  -кратко излагать содержание прочитанного текста.  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,  построенных в основном на знакомом языковом материале;  - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.  **Чтение**  **Выпускник научится**:  - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. **Письмо и письменная речь**  **Выпускник научится:**  - составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;  - восстанавливать графический образ букв, слов;  - заполнять пропуски в предложениях;  - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;  -  составлять из данных слов предложения;  - выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;  - письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.  **Языковая компетенция**  **Графика, каллиграфия, орфография**  **Выпускник начальной школы научится**:  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - списывать текст;  - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;  - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится**:  - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  - ∃находить в тексте слова с заданным звуком;  - вычленять дифтонги;  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);  - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);  - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;  - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится**:  - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;  - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);  - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);  - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolate cake, water — to water);  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится**:  - различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;  - различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);  - различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);  -узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;  - узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;  - уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;  - узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);  - четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;  - распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;  - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;  - оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);  - оперировать в речи отрицательными предложениями;  - формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;  - оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);  - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);  - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);  - выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —  оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);  - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.  **Формы и средства контроля**  Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.  **Перечень средств обучения.**  **Основная учебная литература:**  1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..  2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.  3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.  4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.**Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.  **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**  Тема 1  Введение лексики по теме: «Джон и его семья» |
|  | Грамматика:  общий и специальный вопрос в настоящем простом времени |
|  | Наречия времени |
|  | Притяжательный падеж существительных |
|  | Генеалогическое древо |
|  | Ежедневные занятия людей |
|  | Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что у нас есть» |
|  | Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть» |
|  | «Моё семейное древо» (проект) |
|  | Введение новой лексики по теме: «Мой день» |
|  | Повседневные занятия членов семьи.  Грамматика: настоящее продолженное время. |
|  | Занятия людей в момент речи |
|  | Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание) |
|  | Описание деятельности людей |
|  | Контрольная работа Повторение по теме: « Мой день». |
|  | «Мой день». Английские школьники. |
|  | «Мой день» (проект) |
|  | Английский сад.  Введение новой лексики по теме: «Дом» |
| Тема 2 | 19.Квартира и комнаты |
|  | 20.Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение. |
|  | 21.Предметы интерьера и их местоположение |
|  | 22.Гостиная в доме Баркеров |
|  | 23 Покупатели в магазине подарков |
|  | 24« Дом» |
|  | 25 «Дом» |
|  | 26«Моя комната» |
|  | 27Контрольная по теме: «Школа» |
|  | 28Описание классной комнаты |
|  | 29Предметы школьной мебели |
|  | 30Гостиная комната в Англии |
|  | 31Описание английской  школы. Наша школа. |
|  | 32 « Школа» |
| Тема 3 | 33 Повторение по теме: «Школа» |
|  | 34 «Класс моей мечты» (проект) |
|  | 35 Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и еда. |
|  | 36Завтрак в семье Баркеров |
|  | 37 Фантазии на тему собственных блюд |
|  | 38 Традиции питания в Англии |
|  | 39 Питание в школьной столовой |
|  | 40 «Ваше любимое блюдо» (проект) |
|  | 41 « Еда» |
|  | 42 Повторение по теме: «Еда» |
|  | 43 Введение новых лексических единиц по теме: «Погода» |
|  | 44 Погода вчера и сегодня |
|  | 45 Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных |
|  | 46Описание различной погоды |
|  | 47 « Погода» |
|  | 48 Повторение по теме: «Погода» |
|  | 49 Контрольная работа Погода в различное время года |
|  | 50 Какая сегодня погода? |
|  | 51 «Любимый сезон» (проект) |
|  | 52 Конструкция There was..., there were… |
| Тема 4 | 53 Прошедшее время правильных глаголов |
|  | 54 Отрицания и вопросы в прошедшем времени. |
|  | 55 Введение лексики по теме «Выходные». |
|  | 56 Пикник. Чтение. |
|  | 57 Будущее время. |
|  | 58 Будущее время. Конструкция «Собираться что-то делать». |
|  | 59 Повторение времен. |
|  | 60 Джейн приезжает в Москву. Чтение. |
|  | 61 «Будущее время» |
|  | 62 Конструкция ; собираться что то делать |
|  | 63 Выходные |
|  | 64 Промежуточная аттестация |
|  | 65 Повторение Будущее время |
|  | 67 Путешествия в разные страны |
|  | 68 Повторение : Путешествия в разные страны |
|  |  |